

ACTA Nº 3 / AÑO 2015

| | | | |
|--|--|--|-------|
| Denominación de la reunión | REUNIÓN ORDINARIA DE LA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO DE LA EUE CRE-UAM | | |
| Fecha | 17/03/2015 | | |
| Lugar | Sala de Reuniones EUE CRE-UAM. Avda. Reina Victoria, 28, 4ª planta | | |
| Convocada por | Rosa Pulido Mendoza (Directora) | | |
| Acta redactada por | Esther Martínez Miguel | | |
| Hora inicio | 10:30 | Hora fin | 11:45 |
| Convocados | Nombre: García Carpintero Blas, Eva (EGC) Gómez Tenorio, Cristina (CG) González Cervantes, Sergio (SG) González Herviás, Raquel (RG) Martínez Miguel, Esther (EM) Mas Espejo, Marta (MM) Nuñez Gelado, Yolanda (YN) Oyuela Ortega, Irene* (IO) Puente Sanz, Ana (AP) Pulido Mendoza, Rosa (RP) Sanz Díaz, Iliana (IS) Tovar Reinoso, Alberto (AT) Velarde, Juan Francisco* (JFV) Zamora Cogolludo, Ángel (AZ) | Responsabilidad: Vocal Nato (Coordinadora de Estudiantes) Vocal designado (Subdelegada de 1º de grado) Vocal designado (Representante profesores fijos) Vocal designado (Representante profesores fijos) Secretaria (Coordinadora de Docencia) Vocal designado (Representante profesores fijos) Vocal designado (Representante profesores colaboradores) Vocal designado (Subdelegada de 4º de grado) Vocal designado (Subdelegada de 3º de grado) Presidenta (Directora) Vocal designado (Representante PAS) Vocal Nato (Coordinador Académico) Vocal designado (Representante profesores fijos) Vocal designado (Delegado de 2º de grado) | |
| (*Marcar con un asterisco el nombre de los convocados que no han asistido) | | | |

Orden del día

1. Aprobación del acta de la comisión anterior.
2. Informe del Sistema de Garantía Interna de Calidad año 13 - 14
3. Valoración de estudiantes y profesorado: actividad docente y resultados primer semestre 2014 - 2015
4. Estado del proyecto SOPHIA
5. Informaciones varias
6. Ruegos y preguntas

Acuerdos

| | |
|--|--|
| | |
| | 1. Se aprueba el acta de la comisión anterior |
| | 2. Informe del Sistema de Garantía Interna de Calidad año 13 - 14 RP: El Informe del Sistema de Garantía Interna de Calidad 13 - 14 fue aprobado en |

| | |
|--|--|
| | <p>Comisión de Calidad.</p> <p>AT: Todas las acciones de mejora que habíamos iniciado en cursos anteriores en relación a la disminución de la satisfacción con Biblioteca y WIFI han tenido un resultado positivo hasta donde son valorables en la fecha de cierre del informe. Estas acciones son NNN Consult y la mejora de la WIFI.</p> <p>Respecto a las modificaciones que exigía la ACAP en su informe del 12-13 se ha mejorado la web y se han lanzado perfiles en RRSS para mejorar la difusión de la información, se han adaptado las comisiones de la Escuela y se ha Implementado la figura de Coordinador de Curso.</p> <p>Respecto a los datos de satisfacción y resultados académicos del 13-14. El rendimiento (créditos superados) ha mejorado notablemente. Las notas medias han subido, en torno al 7,8 mejorando rendimiento y nota media a medida que se avanza en los cursos de la titulación. (Nota media de 4º de grado 8,3). Sin embargo los niveles de satisfacción de los estudiantes se han visto disminuidos en relación a años anteriores. No en relación a las guías docentes, su información y los criterios de evaluación y su aplicación. La menor satisfacción tiene que ver con la coordinación entre profesores, la implicación del docente en la motivación de los estudiantes y en general los índices de profesorado (explica bien, motiva el aprendizaje, etc.) han disminuido, y especialmente en algunas asignaturas, lo que ha reducido la media general que está en torno a 4 respecto a 4,22 en años previos.</p> <p>Se ha mejorado en cuanto con movilidad, nacional e internacional.</p> <p>El plan de mejora incluye un análisis específico de los factores que han intervenido en la disminución de los estudiantes en la docencia que se está impartiendo para poner en marcha medidas de mejora. Se revisará la coordinación entre profesores, el mapa de contenidos para evitar omisiones y solapamientos (como se ha hecho en ocasiones anteriores). Se establecerán grupos de trabajo mixtos (estudiantes profesores) para estas.</p> <p>AZ: expresa que la descoordinación de profesores tiene relación con informaciones o indicaciones diferentes en los profesores de una asignatura en relación al TDA.</p> <p>RP: se han cumplido todas las acciones de mejora que se propusieron en el informe del 12-13. Quedaba una cosa pendiente que es la oferta de optatividad, de la que a continuación se informará. Lo más llamativo es que los resultados de satisfacción de los estudiantes hayan disminuido cuando sus resultados han mejorado, en lo que aunque lo principal sea el esfuerzo de los propios estudiantes, la labor docente tiene una cierta influencia en esos resultados. Se contemplan como planes de mejora la coordinación entre profesores y la revisión del mapa de contenidos.</p> <p>RP: en relación a la oferta de optativas, plan de mejora pendiente del informe 13-14. Para el curso 15-16 se va a ampliar la oferta de optativas. 2 asignaturas en 2º y 2 en 4º de grado. El número máximo de plazas en cada asignatura será de 50 estudiantes. Una vez cubiertas las 50, deberá optarse por la otra optativa.</p> <p>AP: pregunta si todos los estudiantes hacen la matrícula a la vez ¿cómo va a ser la selección?</p> <p>AT: explica que la matrícula se hace en un día en dos períodos (ordinaria / extraordinaria) y por orden de matriculación se podrá elegir la optativa.</p> <p>EGC: Los estudiantes que superan todo en convocatoria ordinaria tienen más posibilidades de escoger, siendo esto un posible incentivo.</p> <p>RP: 2º de grado CR y DIH y Planes de desarrollo y Cooperación. 4º de grado Planes de emergencia en catástrofes e Intervención social.</p> |
|--|--|

3. Valoración de estudiantes y profesorado: actividad docente y resultados primer semestre 2014 - 2015

RP: los datos generales no son malos. Continúa disminuyendo el número de no evaluados/no presentados. Esta tendencia comenzó cuando se modificó el sistema de contabilizar las convocatorias para superar una asignatura. Se mantiene también que progresivamente en los cursos de grado los resultados van mejorando. Las calificaciones en prácticas están disminuyendo. Los resultados de las encuestas de este semestre mantienen la línea de resultados del curso 13-14. Se anima a los estudiantes a mantener y si es posible aumentar su participación en la realización de las encuestas. Es importante para poder mejorar las cosas en base a datos.

AT: Los resultados de prácticas en PT I suele tener resultados cualitativos muy buenos y este curso esto no ha sido así, habiendo caído de forma significativa la calificación cualitativa de los estudiantes en esta asignatura. Ha sido un rotatorio con muchas incidencias en relación a la actitud de los estudiantes en los centros (falta de interés, falta de motivación, actitud con el paciente, con el profesional, con el equipo).

RG: En la Princesa hay 17 plazas en los mismos servicios que al menos en los últimos 6 cursos, y este año los tutores han referido que en la manera de gestionar, afrontar y dirigir el trabajo en equipo ha habido actitudes muy diferentes y más negativas que en años previos. Ha habido situaciones que han tenido que ser valoradas y trabajadas de forma especial. Es una cuestión actitudinal.

RP: pide a AZ que transmita esta información a sus compañeros de 2º de grado.

MM: en el Hospital Universitario Puerta de Hierro se quejan de que los estudiantes rechazan hacer trabajo que consideran "de auxiliares", corrigen a los profesionales, y usan de forma indiscriminada los teléfonos y RRS durante el horario de prácticas y rechazan repetir actividades que "ya han realizado". Es llamativo que los estudiantes refieran que "se aburren" y ya "se lo saben todo" a los pocos días de prácticas. En general refieren en los centros que en cuanto a habilidades y destrezas técnicas los estudiantes de nuestra Escuela tienen una formación superior a la de otros centros.

RP: pide que los estudiantes hagan una reflexión en general en todos los cursos, acerca de su papel de estudiantes. No es increpar, interferir, criticar, cuestionar. Deben ser reflexivos, preguntar, observar y hacer pensamiento crítico.

Hay un problema de actitud generalizado que está yendo más allá de las PT. El ambiente de convivencia en la Escuela se está deteriorando mucho. No se está cuidando el material, las instalaciones, las relaciones, y ha habido faltas de respeto. Se ha recibido una queja formal desde la presidencia de CR sobre el uso que los estudiantes hacen de las instalaciones, especialmente del comedor. AT y EGC hablaron con los estudiantes e hicieron una reflexión con ellos al respecto. Esa tarde, se encontraron todas las mesas del A2 pisadas. Es el aula que utiliza habitualmente 1º de grado, y por las tardes funciona como aula de estudio. Ayer se hizo una reflexión con 1º acerca de este tema, y se consideraba preciso hacerla extensible a todos los cursos. El buen comportamiento es requerido en la relación de convivencia entre personas, y especialmente estas cuestiones actitudinales son relevantes en una profesión con nuestro perfil. Se han encontrado clase sucias, restos de comida, chicles en las mesas, etc.

La actitud en clase en relación a los profesores está siendo irrespetuosa. No se puede estar en aula con el teléfono y que el profesor tenga que estar constantemente pidiendo atención y respeto. La actitud en clase debe ser adecuada, y si no va a ser así, el estudiante puede no venir a clase. A las sesiones de TDA se viene a aprender y la

| | |
|--|--|
| | <p>puntuación de EC que en esas sesiones se puede obtener hay que merecerla (académicamente, por aprovechamiento de las mismas).</p> <p>Si esta actitud se mantiene se convocará a la delegación de estudiantes y a las comisiones pertinentes para aplicar el régimen disciplinar de la Escuela.</p> <p>CG: 1º está dolido porque su aula se utiliza como aula de estudio y se les responsabiliza a ellos de su estado.</p> <p>EM: se pide que se transmita a 1º que los profesores somos absolutamente conscientes de que el aula es utilizada por más cursos y no les hacemos responsables de ello.</p> <p>EGC: La actitud en TDA es muy mala (gente con el teléfono, peinándose, pintándose los labios, etc.) y hay una diferencia muy grande con respecto a otros cursos y es una falta de respeto hacia el profesor y hacia los compañeros. Hay grupos en los que trabajan 3 personas de 12. Es algo sobre lo que deben reflexionar y mejorar.</p> <p>RP: En relación a la convivencia y el cuidado del material y las instalaciones se ha hablado con todos los cursos. Lo único que se ha focalizado en 1º de grado es la actitud en aula. La actitud está interfiriendo en la actividad académica.</p> <p>EGC: les recuerda que tienen mecanismos para gestionar las faltas de trabajo de algunos miembros del grupo, las actitudes inadecuadas, etc. MM, JFV y RG lo refuerzan.</p> <p>EM: el trabajo en equipo es una competencia transversal en el plan de estudios de Grado, y como tal la Escuela dispone de espacios y tiempos para su desarrollo, así como de mecanismos para gestionar conflictos o dificultades en relación a la misma.</p> <p>RP: recuerda que la Escuela está dispuesta a reunirse con los estudiantes para tratar cualquier cuestión dificultosa en la que podamos ayudar.</p> <p>EGC: se recuerda que no se puede estar en la calle con el uniforme durante las semanas de PL.</p> <p>4. Estado del proyecto SOPHIA</p> <p>EM: se está implementando SOPHIA, que es un sistema de gestión documental con el que se pretende mejorar el servicio ofrecido por la Biblioteca. Se va a informar paulatinamente a todos los cursos de las prestaciones y uso. El sistema de préstamo es automático (con el carnet de estudiante – lectura del código de barras), se puede consultar el catálogo on line y realizar reservas y renovaciones. Además se ha revisado y actualizado la normativa de biblioteca, que se presentará en la Comisión de Garantía de Calidad y posteriormente deberá ser aprobada en Junta de Centro.</p> <p>La implantación de SOPHIA implica grandes cambios de configuración y re catalogar todos los fondos de la biblioteca, por lo que durante los meses que quedan de curso ambos sistemas más a convivir. SOPHIA estará operativa de forma exclusiva en septiembre de 2015 (inicio de curso 2015-2016).</p> |
| | <p>5. Informaciones varias</p> <p>RP: se han retrasado las jornadas de puertas abiertas de la UAM (28, 29 y 30 de abril). La responsable es EGC, acuden también directora y coordinadores y cuando es posible algún profesor.</p> <p>RP: 4 estudiantes acudirán mañana a unas jornadas de investigación en la EUE CR Sevilla. La escuela les subvenciona el viaje.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
| | <p>RP: Se está valorando la posibilidad de a través de un concierto realizar prácticas en un aula de simulación avanzada, en 4º de grado. Si el proyecto sale adelante se informará en comisión de docencia. Se vinculará a una asignatura de PT.</p> <p>EGC: se van a abrir de nuevo las encuestas después de semana santa. Se está intentando que para segundo se abrieran antes de que se vayan a prácticas pero tal vez no sea posible hasta el año que viene. Se pide especial motivación a 2º de grado.</p> <p>6. Ruegos y preguntas</p> <p>AP: ¿las prácticas de 4º incluyen prácticas en ambulancia?</p> <p>RP y EM: está contemplada la extra hospitalaria dentro del proyecto de simulación avanzada.</p> <p>JF: ese tipo de conocimientos corresponden a un postgrado (extra hospitalaria).</p> |

Acciones derivadas

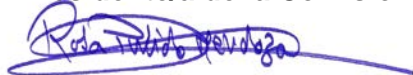
| | |
|--|--|
| | |
| | |

Observaciones

| | |
|--|--|
| | |
| | |

En Madrid, a 17 de Marzo de 2015

Presidente/a de la Comisión



Dña. Rosa Pulido Mendoza

Secretario/a de la Comisión



Dña. Esther Martínez Miguel